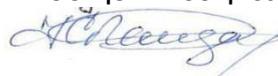


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии



\_\_\_\_\_ К.М.Гайдар  
подпись, расшифровка подписи  
30.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

---

**2. Профиль подготовки/специализация:** «Библиотечно-информационное обеспечение социокультурной деятельности»

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

---

**6. Составители программы:** Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук, доцент, Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук, Кокотек Снежана Эдуардовна, Есманская Наталья Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

---

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, протокол № 1400-06  
(наименование рекомендуемой структуры, дата, номер протокола,

**8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр(ы):** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе;

- выявление специфики задач и методов саморазвития личности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление студентов с различными социально-психологическими трактовками проблемы личности, а также с анализом разнообразных теорий ее социализации и проблемой саморазвития личности;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей))

Учебная дисциплина Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвитие относится к базовому циклу дисциплин вариативной обязательной части, обеспечивающих подготовку по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Следует за дисциплинами «Деловое общение и культура речи», «Социальная и литературная характерология». Является предшествующей для дисциплин «Организационное поведение», «Жанры PR-текста», «Презентация книг и книжные ярмарки».

Требования к входным знаниям и компетенциям. Студент должен обладать:

1. способностью к усвоению различных социально-психологических трактовок проблемы личности и анализу разнообразных теорий ее социализации;

2. способностью использовать знания и компетенции по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.	<b>знать:</b> категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества <b>уметь:</b> применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования

				<p>человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.	<p><b>знать:</b> области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p><b>уметь:</b> применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии</p> <p><b>владеть:</b> навыками учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде</p>
УК-3.	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости	<p><b>знать:</b> проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества</p> <p><b>уметь:</b> применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды)</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения своей роли в команде, планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий</p>

			ости корректирует личное действие.	
УК-3.	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результата в работе команды.	<b>знать:</b> базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества <b>уметь:</b> профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионального личностного развития <b>владеть:</b> навыками коррекции эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды
УК-3.	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.5	УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<b>знать:</b> категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения <b>уметь:</b> применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) <b>владеть:</b> навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат
УК-3.	способен осуществлять	УК-3.6	УК-3.6 Регулирует и	<b>знать:</b> проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон	<p>типичные задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p><b>уметь:</b> применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии</p> <p><b>владеть:</b> навыками регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.	<p><b>знать:</b> закономерности усвоения человеком своего социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику саморазвития человека</p> <p><b>владеть:</b> навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p>
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.2	УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста,	<p><b>знать:</b> закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через психологические основы управления временем</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p><b>владеть:</b> навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>

	всей жизни		временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3	УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	<b>знать:</b> базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; <b>уметь:</b> профессионально воздействовать на развитие с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии <b>владеть:</b> навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели;
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.4	УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	<b>знать:</b> основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества <b>уметь:</b> применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы <b>владеть:</b> навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, коррекции в случае необходимости личных действий; принятия личной ответственности за общий результат

	жизни		сти и требования рынка труда.	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5	УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<b>знать:</b> закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через психологические основы управления временем <b>уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека <b>владеть:</b> навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.6	УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.	<b>знать:</b> базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества <b>уметь:</b> профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии <b>владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) – 72 ч.     /     2 ЗЕТ    

Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			5 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		54	54		
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	36	36		
	лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа		18	18		
в том числе: курсовая работа (проект)		-			
Форма промежуточной аттестации <i>Зачет с оценкой</i>		-			
Итого:		72	72		

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	1. Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения. 2. Личность в системе общественных и межличностных отношений. 3. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.	-
1.2	Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	1. Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности. 2. Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития. 3. Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.	-
1.3	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	1. Понятие социального поведения и его регуляторов. 2. Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение. 3. Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.	-
1.4	Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития	1. Понятие, структура и детерминация социальной роли. 2. Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли. 3. Развитие и саморазвитие личности в процессе	-

		выполнения социальных ролей.	
1.5	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.</li> <li>2. Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.</li> <li>3. Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.</li> </ol>	-
1.6	Проблема саморазвития личности в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика саморазвития.</li> <li>2. Сущность саморазвития и его основные параметры.</li> <li>3. Саморазвитие и жизненный путь личности.</li> </ol>	-
1.7	Многоплановость саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саморазвитие как процесс.</li> <li>2. Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития.</li> <li>3. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.</li> </ol>	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение локуса контроля и путей его изменения.</li> <li>2. Применение техник принятия решения.</li> <li>3. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.</li> <li>4. Диагностика психологических ресурсов развития и саморазвития личности.</li> </ol>	-
2.2.	Формирование социальных установок личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной установки, ее общая характеристика.</li> <li>2. Поведенческий подход к формированию социальной установки.</li> <li>3. Когнитивный подход к формированию социальной установки.</li> <li>4. Мотивационный подход к формированию социальной установки.</li> <li>5. Структурный подход к формированию социальной установки.</li> <li>6. Деятельностный подход к формированию социальной установки.</li> </ol>	-
2.3	Планирование и регуляция саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.</li> <li>2. Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.</li> <li>3. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.</li> <li>4. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.</li> </ol>	-

2.4	Ролевая структура группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений.</li> <li>2. Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.</li> <li>3. Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.</li> <li>4. Диагностика ролевой структуры группы и ролевой позиции личности.</li> </ol>	-
2.5	Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.</li> <li>2. Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии.</li> <li>3. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.</li> </ol>	-
2.6	Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.</li> <li>2. Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.</li> <li>3. Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.</li> </ol>	-
2.7	Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.</li> <li>2. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.</li> <li>3. Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды развития и саморазвития личности.</li> <li>4. Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.</li> </ol>	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

2	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	4	2	2	8
3	Ролевой репертуар личности в	2	1	2	5

	процессе ее саморазвития				
4	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	2	1	2	5
5	Проблема саморазвития личности в психологии	4	2	2	8
6	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	2	1	2	5
7	Формирование социальных установок личности	2	1	2	5
8	Ролевая структура группы	2	1	2	5
9	Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности	2	2	2	6
10	Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	4	2	2	8
11	Межличностные отношения и общения в процессе саморазвития личности	4	2	4	10
	Зачет с оценкой				
	Итого:	18	36	18	72

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: указание наиболее сложных разделов, работа с конспектами лекций, презентационным материалом, рекомендации по выполнению курсовой работы, по организации самостоятельной работы по дисциплине и др)*

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний.

В рамках курса «Психология личности и ее саморазвитие» планируется последовательно и детально изучить различные социально-психологические трактовки проблемы личности, а также с проанализировать разнообразные теории ее социализации и проблемы саморазвития личности;

Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», имеет представление».

Помимо предоставления студентам теоретической базы данного курса, планируется проведение самостоятельных и исследовательских работ.

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает

следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЗНБ ВГУ и Университетской библиотеки Онлайн, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология личности и ее саморазвитие» предполагает изучение рекомендуемой литературы. Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий (рефераты);
- промежуточный (зачет с оценкой).

Зачет – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. Для успешной сдачи необходимо выполнить следующие рекомендации – готовиться к зачету следует систематически, в течение всего семестра.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной литературы, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 362 с.
2	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 368 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
3	Белинская Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - Москва : Академия, 2009. - 300 с.
4	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : [учеб. пособие] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 335 с.
5	Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. - 496 с. - URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656</a>
6	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 368 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
8	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268</a>
9	Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г.Х. Бакирова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 592 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124</a>
10	Болотова А.К. Психология организации времени / А.К. Болотова. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 254 с.
11	Гингер С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233224">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233224</a>
12	Ждан А.Н. Российская психология. Антология / А.Н. Ждан. - Москва : Акад. проект, 2009. - 1280 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220594</a>
13	История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1530 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176</a>
14	Козьяков Р.В. Методы активного социально-психологического обучения / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a>
15	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. - 511 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a> .
16	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>
17	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. - 50 с. : табл. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf</a>
18	Лукаш Ю.А. Профилактика конфликтов и иных негативных проявлений со стороны персонала как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса / Ю.А. Лукаш. - Москва : Флинта, 2012. - 70 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115084</a>
19	Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. - 214 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86570">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86570</a>
20	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - 86 с. - URL: <a href="https://rucont.ru/efd/635583">https://rucont.ru/efd/635583</a>
21	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1300 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>
22	Психология личности. Тексты. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология : Классические труды). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a>
23	Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства / М.Л. Соснова. - Москва : Акад. проект, 2010. - 272 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223534</a>
24	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. - 50 с. : табл. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf</a>
25	Сухих А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745</a>
26	Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности / Е.Л. Холодцева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321</a>
27	Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследование и применение : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] : [пер. с англ.] / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 606 с. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997. - 606 с.
28	Эксакусто Т.В. Основы психологии делового общения : учеб. пособие / Т.В. Эксакусто. - Таганрог : Изд-во Южного федерального ун-та, 2015. - 161 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461885">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461885</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
35	«Университетская библиотека online»
36	«Консультант студента»
37	ЭБС «Лань»
38	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»
39	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"
40	Зональная научная библиотека ВГУ- <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
41	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. - М. : ВИНИТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.
42	Ковалевич В.Т. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] В.Т. Ковалевич, Н.А. Гончаревич, В.Н. Шестаков, Ю.Н. Емец. - URL: <a href="http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/384/u_lectures.pdf">http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/384/u_lectures.pdf</a> .
43	<u>Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Электрон. текстовые и граф. дан. - Москва : Говорящая книга, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). - Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.</u>
44	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. - М. : ВИНИТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.
45	Свенцицкий АЛ. Социальная психология: Учебник [Электронный ресурс].– М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 336 с. - URL: <a href="http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/04/07/svencickiy_sp_2004.pdf">http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/04/07/svencickiy_sp_2004.pdf</a>
46	Словари и энциклопедии. - Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
47	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. - 50 с. : табл. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf</a>
48	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-20018 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2019. - (CD-ROM).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 362 с.
2	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 368 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
3	Белинская Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - Москва : Академия, 2009. - 300 с.
4	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : [учеб. пособие] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 335 с.
5	Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. - 496 с. - URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656</a>
6	Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследование и применение : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] : [пер. с англ.] / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 606 с. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997. - 606 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение»:**

*При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и*

т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. При применении ЭО и ДОТ необходимо в п.15 в) указать используемые ресурсы (см. пример выше)

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** (при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система Basik, ПК, микшер UB 1204 FX, микрофон В-1

Учебная аудитория для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий: мультимедиа-проектор BenQ MX511, нетбук Asus Eee PC 1015P, экран настенный CS 244\*244

Аудитории для самостоятельной работы: компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки Intel Celeron E1400, клавиатуры Genius, оптические мыши Genius) (12 шт.), мультимедиа-проектор BenQ MX511, интерактивная доска Promethean, экран настенный CS 244\*244

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Все разделы дисциплины (лекции+ практические) 1.1.- 1.7. + 2.1.-2.7	УК-3	УК-3.1	Контрольная работа № 2 Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)
2	Все разделы дисциплины (лекции+ практические) 1.1.- 1.7. + 2.1.-2.7	УК-3	УК-3.2	Контрольная работа № 2 Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)
		УК-3	УК-3.3	Контрольная работа № 2
		УК-3	УК-3.4	Контрольная работа № 2
		УК-3	УК-3.5	Контрольная работа № 2
		УК-3	УК-3.6	Контрольная работа № 2
		УК-6	УК-6.1	Контрольная работа № 1
		УК-6	УК-6.2	Контрольная работа № 1
		УК-6	УК-6.3	Контрольная работа № 1
		УК-6	УК-6.4	Контрольная работа № 1
		УК-6	УК-6.5	Контрольная работа № 1
		УК-6	УК-6.6	Контрольная работа № 1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет с оценкой				Перечень вопросов Практическое задание

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Тестовые задания
2. Сообщение
3. Доклад/презентация
4. Контрольная работа

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Темы:** «Формирование социальных установок личности», «Личностные ресурсы в процессе саморазвития», «Планирование и регуляция саморазвития личности».

##### Вариант 1

1. Поведенческий подход к формированию социальной установки.
2. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.

##### Вариант 2

1. Когнитивный подход к формированию социальной установки.
2. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.

##### Вариант 3

1. Мотивационный подход к формированию социальной установки.
2. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.

##### Вариант 4

1. Структурный подход к формированию социальной установки.
2. Определение локуса контроля и путей его изменения.

##### Вариант 5

1. Деятельностный подход к формированию социальной установки.
2. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:** «Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта», «Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития», «Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации», «Проблема саморазвития личности в психологии», «Многоплановость саморазвития личности».

##### Вариант 1

Охарактеризуйте, в чем заключаются и в чем проявляются адаптация, индивидуализации и интеграция в процессе вашей социализации. Поясните, каким образом эти грани социализации и в какой мере обеспечивают саморазвитие личности.

##### Вариант 2

Опишите свой ролевой репертуар (какие социальные и межличностные роли выполняете). Предложите пути и средства его совершенствования, конкретизировав, каким образом это может способствовать вашему саморазвитию с учетом обеспечения ценностных ориентиров ответственности и свободы самовыражения.

##### Вариант 3

Предложите практические рекомендации, которые вы можете реализовать для саморазвития личности, учитывая различные варианты использования механизмов самопринятия и самопрогнозирования в разных сферах своей жизнедеятельности.

#### Вариант 4

Сформулируйте цели, задачи и подберите средства собственного саморазвития (в форме эссе).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету в сочетании с докладом/ презентацией.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – «зачтено», «не зачтено».

В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

**Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)  
к зачету с оценкой**

Задание: для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания).  
Выбирая решение, обоснуйте его.

№	Задание
1	<p>Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «ВКонтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек.</p> <p>Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добились. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносах.</p> <p>1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. 2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию. 3. В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?</p>
2	<p>В учебном заведении руководство озадачено повышением ответственности обучающихся, и соответственно улучшением академической успеваемости. Для этого была разработана система мер, которая должна была способствовать реализации намеченных целей. А именно, распоряжением учебно-методического совета были определены сроки сдачи академических задолженностей, по истечении которых, не сдавший их учащийся отчисляется.</p> <p>1. Оцените качество разработанной системы мер повышения ответственности и учебной дисциплины в данном учебном заведении. 2. Как можно усовершенствовать приведенную систему?</p>
3	<p>В организацию пришел молодой менеджер, у которого довольно быстро начались трудности с подчиненными. Его отдел (средний возраст 45 лет) состоит из давно работающих специалистов, которые давно друг друга знают. Сотрудники не всегда выполняют задания менеджера вовремя и качественно.</p> <p>1. Предложите план саморазвития для молодого менеджера. 2. Предложите действия по влиянию на ролевую структуру группы и межличностные отношения отдела, которые помогут восстановить субординацию.</p>

4	<p>В молодой семье (муж и жена) спустя год совместной жизни участились конфликтные ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте возможные причины семейных конфликтов в такой семье.</li> <li>2. Предложите возможные индивидуальные и совместные действия, которые могли бы улучшить семейные отношения.</li> </ol>
5	<p>Школьник Иван (10 класс) хочет определиться с будущим местом учебы, но испытывает сложности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначьте действия, которые мог бы предпринять Иван самостоятельно, чтобы лучше понять свои предпочтения.</li> <li>2. Выделите источники возможной помощи для Ивана в принятии этого важного решения.</li> </ol>
6	<p>Молодая девушка (около 25 лет) мечтает сделать карьеру в любимой профессии (юрист) и многого добилась в компании, в которой работает уже 5 лет. Имеет возможность развиваться в компании и хорошо себя зарекомендовала. Но недавно на отдыхе она познакомилась с интересным молодым человеком из другого города и, кажется, влюбилась. Молодой человек отвечает ей взаимностью и зовет ее переехать к нему. Девушка испытывает много сомнений, постоянно думает об этом. Не знает, что ей предпринять и как принять решение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте возможные варианты развития событий в жизни этой девушки.</li> <li>2. Предположите, какие личностные качества развиты у девушки хорошо, а какие ей необходимо развивать, и как это можно сделать.</li> </ol>
7	<p>Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте возможные причины отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.</li> <li>2. Предложите действия, направленные на саморазвитие молодого специалиста, для 2 любых причин (причины выберите самостоятельно).</li> </ol>
8	<p>Творческий молодой человек (художник), который учится на биологическом факультете, хотел бы реализовать свой творческий потенциал. С одной стороны, ему необходимо обеспечивать себя, с другой он мечтает о карьере художника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите возможные жизненные сценарии для творческого молодого человека.</li> <li>2. Спрогнозируйте линии возможного профессионального и самостоятельного развития для него.</li> </ol>
9	<p>Девушка Ирина (18 лет) прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Ирина изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие направления профессиональной деятельности можно выделить для Ирины как предпочтительные с учетом ее темперамента?</li> <li>2. Проанализируйте, какие личностные качества Ирине необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе, и как это можно сделать.</li> </ol>
10	<p>При подготовке к семинару студент Игорь столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте возможные личностные причины трудностей Игоря (точно известно, что почти все остальные студенты нужные источники литературы нашли).</li> <li>2. Предположите, какие личностные качества не позволили Игорю добиться успешного ответа на семинаре.</li> <li>3. Предложите Игорю, как в дальнейшем не попадать в такую ситуацию?</li> </ol>

## Перечень вопросов к зачету

- 1) Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.
- 2) Личность в системе общественных и межличностных отношений.
- 3) Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.
- 4) Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности.  
Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития.
- 5) Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.
- 6) Понятие социального поведения и его регуляторов.
- 7) Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение
- 8) Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.
- 9) Понятие, структура и детерминация социальной роли.
- 10) Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли.
- 11) Развитие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.
- 12) Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.
- 13) Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.
- 14) Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.
- 15) Общая характеристика саморазвития. Сущность саморазвития и его основные параметры.
- 16) Саморазвитие как процесс.
- 17) Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития.
- 18) Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
- 19) Определение локуса контроля и путей его изменения.
- 20) Применение техник принятия решения.
- 21) Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.
- 22) Понятие социальной установки, ее общая характеристика.
- 23) Поведенческий подход к формированию социальной установки.
- 24) Когнитивный подход к формированию социальной установки.
- 25) Мотивационный подход к формированию социальной установки.
- 26) Структурный подход к формированию социальной установки.
- 27) Деятельностный подход к формированию социальной установки.
- 28) Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.
- 29) Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.
- 30) Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.
- 31) Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.
- 32) Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений.
- 33) Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.
- 34) Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.
- 35) Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.

- 36) Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.
- 37) Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.
- 38) Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.
- 39) Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.
- 40) Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.
- 41) Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.
- 42) Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды саморазвития личности.
- 43) Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение</p>	Повышенный уровень	Зачтено

<p>навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижения поставленных целей.</p>		
<p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей. Обучающийся владеет понятийным аппаратом брендинга (теоретическими основами дисциплины), способен связывать теорию с практикой, но допускает ошибки при изложении фактического материала, допускает терминологические неточности, не всегда способен проиллюстрировать ответ примерами из практики и применить знания для решения практических задач.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--